



## RENCONTRE DE KLINGENTHAL 2013

### PV en français

**Participants:** Geneviève Laloy, Chantal Muller, Monika Becker, Carla Gutmann-Mastelli, George Camacho, Martine Wilmots, Brigitte Bruscek, Richard Pirolt, Piet Tutenel, Lia Frederickx, Annelies Magerman, Laurence Rolinet, Vera Tauchmanova, Anneli Kasesalu, Mia Musche, Anna de Monserrat, June Junge, Margariat Álvarez Rodríguez, Manuel Pérez Canizares, Marianne Öberg Tuleus, Lars Holbaek Pederson, Tove Heidemann, Marc Boucherat, Agnes Streitmann, Chiara Tasso, Carmen Carmona Rodríguez, Joan Maria Senent, Gerry O'Reilly, Kia Kimhag, Ankie Mantel

### Mardi 28 mai 2013

17h00 : Premières arrivées des participants et bienvenue à tous par la Présidente et Madame Stinzi

20h45 : Ouverture de la rencontre et informations sur les 2 langues de travail par la Présidente.

Tour de table pour les présentations, dont les nouveaux participants.

Informations pratiques sur le règlement de maison du château, particulièrement sur les horaires à respecter strictement, ainsi que les mesures de sécurité (interdiction de fumer à l'intérieur, p. ex) nouveauté au château : la vidéo-surveillance du château par les caméras.

Répartition des participants :

3 personnes sont chez Mme Appell (B&B), 9 au « Relais de la Schliffe », les autres au château. Les déplacements jusqu'au château se feront en voiture car les activités et les repas auront lieu à cet endroit.

Informations sur l'utilisation du téléphone et de l'internet.

Rappels :

Mise à disposition des participants du matériel informatif sur sa propre institution  
Conseil d'administration : participation d'une seule personne par pays

Présentation succincte du programme de la semaine et modifications apportées :

*Mercredi 29 mai 2013 :*

- début de la matinée à 9h30.
- meetings d'InHolland et de Lausanne traités lors de l'Assemblée générale
- pareil pour le journal
- pas d'ateliers, remplacés par une séance plénière de réflexion commune

*Jeudi 30 mai :*

- horaire anticipé de la Visite du Conseil de l'Europe
- repas du soir à Strasbourg offert par l'Association Comenius (AC).

*Vendredi 31 mai 2013 :*

- nouvelles missions de l'AC
- aspects pratiques sur la rencontre à InHolland
- probable anticipation du dernier repas à 12h00

**Mercredi 29 mai 2013**

***Présentation des nouveaux membres***

- Explications sur l'absence de l'Italie à cette réunion

***Projets en cours 2012-2013 :***

*Etat des lieux du programme Erasmus :*

Les PI disparaissent l'année prochaine, selon Tove.  
Si le programme Erasmus fonctionne bien dans l'ensemble, Gerry aimerait savoir combien de professeurs de l'AC participent aux SMP. De plus, il faut distinguer la mobilité à visée d'enseignement et celle à visée de formation.  
Il y a systématiquement plus de SMS, selon Monika.  
Le calendrier de la mobilité, fixe ou à la carte, pose toujours de sérieux problèmes, tout comme la question de l'évaluation.

*Statistiques*

- Résultats des 23 statistiques reçues concernant la mobilité : interprétations différentes nécessitant de nouvelles consignes données par Monika. But de ces statistiques : des chiffres attestant une crédibilité accrue (quantitative aussi bien que qualitative) pour les directions des institutions à l'égard de l'AC.
- Présentation et commentaires du tableau « Overview » par Monika : Ces chiffres témoignent les activités menées au sein de l'AC. Pour la période dès 2010, Monika va contacter les différentes institutions pour mettre à jour les données.

	Reçus	Envoyés		
Schwäbisch Gmünd	9 (dont 4 Canadiens envoyés par LLN)	16	Plus facile d'envoyer des étudiants qui participent à son cours	
Santarem	21	0		
Liège	12 (seulement 6 de l'AC)	11	Pas d'étudiants Erasmus couplés aux SI	

Malines	16	20		
Vienne	0	14		
Gerry	16	0	4 ECTS distribués car le contexte était différent	projet en dehors du cadre AC/ « SI »
Stavanger	7	21		
Gävle		15	A leurs frais	Projet en dehors du cadre « SI »
UCV	15	3		
Marga	9	10	20 voulaient y participer.	Ils ont mentionné le nombre d'heures à la place des ECTS
Inholland	15	12		
Haderslev	29	2		
Anvers	13	13	Pas d'étudiants Erasmus couplés aux SI	
Namur	6	2	SI valable aussi pour les étudiants Erasmus	
Louvain-la-Neuve	22	6		

### *Semaines internationales (SI) :*

Les informations figurent sur le site web. A l'avenir, il est demandé de mettre tous les renseignements au plus tard en octobre afin que ce soit utile, spécialement pour les nouveaux membres; on peut déjà remplir le calendrier académique 13-14. Beaucoup de SI intéressantes ont été proposées cette année.

Quelques rappels des principes et des conditions: durée d'une à 2 semaines, sur des thématiques spécifiques incluant dans la mesure du possible des visites d'écoles ; autre possibilité : un stage couplé avec de la recherche ; pas de paiement pour les institutions membres de l'AC ; validation de un à 2 ECTS pour tous les participants (qui, cette année, étaient tous présents et qui ont participé à toutes les activités prévues) ; possibilité d'envoyer des étudiants même si on n'en reçoit pas.

Lors d'un tour de table, les remarques suivantes ont été recueillies :

- *Ankie* : souhaite débattre des conditions d'organisation :
- Est-ce trop lourd à organiser ? Quelles clés pour que ce ne soit pas trop lourd ?
- *Piet* : aimerait connaître le lien entre SI et la mobilité des professeurs
- *Lars, George et Marc* : soulignent l'importance de ces SI pour la circulation des idées.
- *Chantal* : insiste sur la lecture approfondie des conditions et sur le contenu de la SI (par exemple, si le cours est en anglais, être sûr que la personne comprend l'anglais), et sur le mélange des étudiants (ceux qui viennent d'une institution ne doivent pas rester ensemble).
- *Lia* : rappelle que si la SI fait partie du curriculum, alors elle est partie intégrante du travail à fournir.
- *Lars* : estime que le travail à fournir pour l'organisation d'une semaine est énorme, et que son institution va planifier une SI plus internationale. Il ajoute qu'on a besoin de beaucoup d'activités variées pour que ça soit international.
- *Annelies* : A l'interne, il y a un changement d'enseignants, ce qui amène une internationalisation à l'interne de son institution.
- *Chantal*: l'enseignement dans une école primaire a été apprécié.
- *Marga* : aimerait savoir comment faire entendre raison à des étudiants qui veulent avoir plus de temps libre et qui sont parfois plus intéressés par le shopping .
- *Monika* : note qu'il s'agit là du plus grand problème rencontré par les coordinateurs qui envoient les étudiants à l'étranger : cette attitude consumériste peut être influencée une fois à l'étranger, mais ils peuvent déjà les préparer aux attentes de l'évaluation. Envisager de concilier plus de tourisme et plus de méthodologie. Envisager également l'exclusion en cas de comportement inadéquat.
- *Geneviève* : propose de ne pas reconnaître les ECTS s'ils ne font que du tourisme.
- *George* : organise des activités pratiques durant cette semaine, telles que visites d'écoles, mais anticipées et préparées à l'avance. Cependant, à cause de la crise on n'envoie plus les étudiants ou les professeurs à l'étranger.
- *Kia* : les professeurs doivent suivre les étudiants.
- *Ankie* : souligne l'importance de se préparer avant la SI : par exemple regarder le site, et faire un quiz le premier jour.
- *Lars* : propose de présenter un cas vu dans le pays où a lieu la SI.
- *Gerry* : parle de son expérience positive où le 90% du matériel est préparé par les étudiants (y compris le voyage). De plus, lors d'envoi d'étudiants hors Europe, plusieurs personnes à l'étranger aimeraient avoir des contacts avec nous.
- *Ankie* : vérifie que les gens parlent l'anglais
- *Martine* : rappelle que certains professeurs n'apprécient pas que les étudiants ne suivent pas leurs cours pendant une semaine.
- *Piet* : les étudiants qui organisent ces SI reçoivent des ECTS pour ceci.

- *Ankie* : soulève le problème des étudiants qui courbent à qui on refuse l'attribution d'ECTS.
- *Geneviève* : suggère d'en parler directement avec l'étudiant.
- *Marga* : rappelle la question des assurances maladie
- *Monika* : relate un accident de voiture arrivé. Elle propose à ses étudiants de signer un contrat sur leur participation, leur ponctualité, les questions d'assurance, qu'ils participeront, seront à l'heure, etc.. Elle va traduire ce document allemand et l'envoyer.
- *George* : demande une copie du contrat de l'assurance maladie.
- *Gerry* : signale que les participants de son institution sont couverts automatiquement lorsqu'ils sont à l'étranger.
- *Ankie* : demande aux participants de contacter leur assurance avant de partir.
- *Manolo* : propose de lister les différents aspects, sans oublier les problèmes dentaires aussi.
- *Carla* : divise les SI en 3 phases : en un avant, un pendant et un après. A chaque phase, les aspects spécifique doivent être anticipés et préparés (par exemple obtenir les copies des documents personnels officiels de chaque participant).

### ***Nouveaux projets 2013-2014***

#### *Programmes intensifs :*

- *Mémoires du passé, espoir du futur*. Valencia.  
Joan Maria, Carmen et Irene : il s'agit de la 2<sup>ème</sup> édition d'un PI à succès.  
Présentation du Powerpoint.  
Mention du blog très utile pour les étudiants, où figurent toutes les informations, la composition des équipes, ainsi qu'une partie avec questions. Le plus important consiste en les ateliers avec les personnes âgées.
- Commentaires :
- *Martine* : signale qu'une meilleure organisation et des contenus meilleurs ont été bénéfiques.
- *Gerry* : rappelle que le but était, à travers des interviews de personnes, d'obtenir leurs impressions en tant que personnes vivant seules alors qu'elles sont âgées.
- *Génération Y*. Liège: Helmo. Présentation du Powerpoint.  
Martine, ainsi que des collègues d'Espagne, de Santarem et de la HEP Vaud :  
Durée : 2 semaines, dont une avec la neige et l'autre très chaude. Succès malgré les difficultés dues au logement des étudiants à l'extérieur, nécessitant d'organiser les transports, ainsi que les problèmes de technologie rencontrés à l'école même; ce sera rectifié, aussi pour une meilleure image de l'institution.  
L'organisation d'une heure de cours en anglais fut un défi surmonté avec succès dans l'institution.

- Commentaires :
  - Tove* : souligne la qualité de la préparation des préparatifs.
  - George* : note l'excellente organisation de ce PI. Important de garder le contact entre professeurs et étudiants aussi durant le temps libre. Or ce n'était pas possible, et pourtant ils n'ont pas eu besoin de cela pour atteindre une excellente qualité de ce PI
  
- *Découverte de la ville avec les sens par les enfants en bas âge.*
  - Chantal: Suite du PI de l'an passé. Le travail s'est déroulé en plein Barcelone, à la Rambla. A l'aveugle, il fallait dire où ils pensaient être. Ainsi des observations très intéressantes basées sur les autres sens ont pu être recueillies (ex : au marché avec les senteurs et les bruits). Elles furent suivies par des plans de leçons élaborées par les étudiants pour savoir que faire avec la récolte des données, avant de pouvoir les expérimenter avec les enfants. En plus, ils ont ajouté l'utilisation des photos (prises par les adultes ou par enfants) pour les enfants. La regard sur la ville en paires a permis de la voir avec 2 angles différents. Les photos ont ensuite été mises en musique. Présentation du Powerpoint. Une réflexion personnelle a eu lieu à la fin sur 3 aspects de leur travail. Le feedback est positif pour les 26 étudiants et professeurs. Un problème de langue (anglais) a engendré de la lenteur dans les consignes, et quelques étudiants ont dû apprendre la tolérance (ils y seront confrontés lorsqu'ils seront en classe). Ils étaient aussi fatigués (même problème que l'an passé mais à cause des sorties nocturnes...) et en retard. Informations sur le site de l'AC.
- Commentaires :
- *Tove* : Il s'agit de penser à l'objectif consistant à montrer plus aisément l'internationalisation lorsqu'on organise un PI dans son institution. De plus, on introduit aussi un nouveau concept de vie dans son institution.
- *Chantal* : il faut essayer de trouver un équilibre entre reconnaissance et visibilité, ainsi que favoriser le sens de la communauté.
- *Soundshaping (Capture de sons).* Mechelen. Présentation du Powerpoint.
  - Lia : le but de cette capture de sons était de développer la créativité et de collaborer entre 19 participants. Thèmes : les escaliers, la paix. Comment composer de la musique avec des enfants quand on n'est pas un professionnel ? Ils ont intégré des musiciens professionnels, puis ces 7 musiciens ont joué le morceau avec les étudiants. A noter une grande attention aussi bien des étudiants que des enfants. Un concert de jazz improvisation a eu lieu le soir. Au final une audition avec tous, enfants compris, a eu lieu dans une classe. Un blog a également été créé. Ils ont renouvelé la demande pour l'année prochaine. 87% d'évaluation a été obtenue de la part de l'Agence nationale ! Bravo !
- Commentaires :
- *Tove* : ajoute qu'un évaluateur était vraiment enthousiaste !
- *E-skills (E-compétences)* : nouvelles technologies.

George : à cause des dates trop strictes, ainsi qu'à cause des calendriers différents des institutions, le PI est reporté à fin juillet 2013.

Pour tous les projets à mettre sur le site, prière est faite aux membres de mettre les dates, les aspects positifs et les améliorations à apporter.

### *Mobilité des enseignants*

la Présidente propose qu'on aborde ce vaste sujet à un autre moment.

### ***Innovations apportées par « Erasmus for All » (ou « Programme »)***

« Erasmus for All » : Point de la situation par Dr Tove Heidemann

Il n'y a pas encore les détails du programme : même le nom n'est pas encore stabilisé. Mais la commission l'appelle le Programme.

Il sera en vigueur de 2014 à 2020. Donc quelles possibilités et stratégies adopter ? On attend que ça démarre en 2014 et on espère avoir plus d'infos avant Noël.

De LLP, ça deviendra Erasmus for All avec les trois grandes actions : 1. Mobilité. 2. Coopération institutionnelle. 3. Aide à la politique

Détails des 3 actions clés : Powerpoint

Les fonds vont aller en majorité à la mobilité 1 (70%). Mais cette idée prévue à l'origine sera-elle respectée ?

La coopération institutionnelle est basée sur les ressources d'éducation informatisées. Les PI vont disparaître malgré les luttes engagées par les Agences nationales. Et s'ils seront jugés comme valeur ajoutée, les PI auront vraisemblablement 15 ECTS au minimum, avec 4 semaines intensives en plus de la préparation et de l'évaluation.

La coopération institutionnelle appelée « Partenariat stratégique » durera de 2 à 3 ans, comprendra au maximum 10 partenaires, avec un seul projet.

En quelque sorte, le Programme est constitué par la somme de plusieurs anciennes voies : PI, développement des programmes, universités d'été, joint/double diplômes, connectés à la modernisation de l'Agenda et avec une plus-value européenne.

Pour les partenariats stratégiques, 500'000 euros seront alloués par les AN pour les 3 ans. Mais Tove a un doute à ce propos.

Est-ce que les Hautes écoles pourront avoir plus d'un partenariat à la fois ?

L'alliance des connaissances est particulièrement demandée, ce qui signifie que les écoles et les entreprises devront collaborer.

5 principes pour la modernisation et l'internationalisation de l'Agenda :

- Niveaux d'études élevés (augmentés)
- Amélioration de la qualité et pertinence de la haute éducation
- Augmentation de la qualité par la mobilité et la coopération
- Coopération écoles – entreprises



- Amélioration de la gouvernance et des fonds. Tove demande d'envisager la durabilité vu que les fonds seront plus importants.

D'après elle, on peut améliorer les liens au travers des partenariats, mais pas pour les petites institutions. On aura besoin de bons praticiens et de bons comptables pour lier ces partenariats. Et peut-on utiliser les moyens dévolus à la mobilité pour favoriser les PI précédents, les prolonger et arriver à obtenir 15 ECTS ?

Commentaires et tour de table pour connaître les indications fournies par les différentes AN :

L'AN du Portugal aura peu d'informations avant novembre.

PIET : il sera plus facile de travailler avec des institutions hors de l'Europe (dont les pays avoisinants).

Brigitte : les exigences seront trop élevées et on peut oublier notre participation.

Monika : Il y aura des problèmes liés aux différents horaires à concilier. De plus, le Learning Agreement (LA) aura de plusieurs pages. A quel stade d'avancement sont-ils vraiment ?

Tove a aussi entendu dire que les directives seront disponibles en décembre.

Comment peut-on influencer les décideurs pour qu'il n'y ait pas 15 pages de LA ?

Suisse : collaboration entre les différentes HEP dans le cadre de la COHEP, mais pas de mention des directives par l'AN.

Gerry : à propos des liens avec les entreprises: comment vraiment s'y prendre réalistement ? Et qu'en est-il des régions hors de l'Europe ?

En Espagne : ils recevront des informations après l'été soit dès octobre.

Geneviève : faut-il demander à l'AC d'intervenir à la Commission européenne ? Pas pour le moment selon Tove.

De plus, pour elle, les universités vont se focaliser sur la recherche et pas sur les partenariats stratégiques.

Marc : ce sont des termes politiques. En fait, il s'agit d'être flexibles et intelligent et voir ce que recourent les items.

Geneviève : il faudra faire preuve de nouvelle créativité pour appliquer le Programme.

Ankie demandera à quelqu'un de l'Agence nationale de venir à Alkmaar.

Brigitte : à l'avenir, ce sera plus complexe de sceller les contrats : il y aura des critères, des points qui ont été négligés jusqu'ici.

Tove pense qu'il y aura déjà quelque chose à propos de la coopération. Mais il faudra aussi voir ce qu'on mettra dans ces contrats : ils seront plus importants mais leur nombre sera restreint.

3 sous-groupes animés par George, Chantal et Geneviève sont formés pour réfléchir sur les aspects positifs de la mobilité des professeurs (pour enseigner ou pour se former). Avant ceci, quelques indications sont données pour alimenter le travail sous la forme d'une liste :

- Ce n'est pas toujours une situation où tout le monde est gagnant (« win-win ») alors que ça devrait l'être.
- Les bonnes pratiques, à partager, permettent d'atteindre le « win-win » (cf le théâtre entre Mechelen et Namur, intégrés dans des modules) ainsi que la durabilité
- La durée minimum pour les professeurs doit être au minimum de 5 à 8 heures
- S'inspirer des expériences positives des STA et des STT
- Proposer des cours aussi bien pour les étudiants internationaux que pour les étudiants locaux réguliers de l'institution
- La proximité géographique peut aider
- Importance du temps libre qui peut combler un manque de temps (même si ce n'est pas une solution durable, selon Ankie), dans le cas de professeurs motivés : Geneviève peut témoigner du bénéfice à long terme engendré par cette situation
- Prise en charge des coûts (sauf la nourriture)
- Enthousiasme de certains participants
- Traitement d'un projet commun et/ou fruit d'une longue collaboration sur un sujet commun
- Collaboration entre disciplines a priori non compatibles (maths et théâtre, par exemple).
- Préparation de l'échange en cherchant à connaître à l'avance le professeur
- Présentation ensemble du résultat de la mobilité vécue
- Inclusion des étudiants dans la mobilité des professeurs
- 3 propositions à rédiger pour le travail envisagé
- Networking renforcé par ces aspects d'anticipation
- Travail de groupe à envisager dans tous les cas, avec une communication tant interpersonnelle que commune
- Continuité entre les études, la pratique et la recherche
- Adaptabilité des différents acteurs

Au retour des groupes de travail, Geneviève donne des nouvelles de Claudia Capancioni : elle ne travaille plus dans le cadre des relations internationales. Il faudra relancer Lincoln et obtenir des précisions sur la personne à qui s'adresser à l'avenir.

Rapporteurs des trois groupes de travail sur les aspects qui favorisent la mobilité des professeurs:

1. Groupe de George :

Savoir à l'avance quels modules et quels cours seront partagés, avoir des contacts serrés avec les professeurs des autres disciplines proches, prendre part à d'autres programmes ou recherches et ne pas venir juste pour donner 5 h de cours : profiter de la venue d'un professeur pour développer d'autres aspects ; si possible maintenir la régularité dans les échanges. Eviter tout conflit et tout problème avec certains étudiants en les informant de

la venue d'un collègue, clarification sur la langue dans laquelle l'enseignement sera donné (en anglais ou dans la langue du pays).

Chantal a proposé un papier pour faciliter les contacts entre les institutions et elle accepte de le mettre sur le site de l'AC.

### 2. Groupe de Chantal :

Basé sur l'expérience « Village européen » qui fut un succès. Raisons : les étudiants Erasmus ont été intégrés dans le programme ; les tâches ont été préparées avant l'arrivée des participants, et un debriefing (compte-rendu) a été organisé à la fin. Ceci fut bénéfique aussi bien pour l'institution qui recevait que pour ceux qui sont venus. La personnalité des participants (positifs et dynamiques) a joué un rôle non négligeable. Les critères doivent être très clairs au départ (exemple : demander d'être flexible une fois sur place). Un même champ de compétences favorise une issue positive. De plus, recevoir deux professeurs reçus au lieu d'un seul rend le travail plus efficace. Au vu de cette expérience positive, il est hautement souhaité que les activités internationales deviennent un véritable plus pour la carrière également. Il est décidé de donner plus de visibilité de cette mobilité sur le site, afin que toute communication puisse avoir plus de poids.

### 3. Groupe de Geneviève :

Il est souligné que la préparation du projet est indispensable, tout comme une bonne connaissance des thèmes et une bonne communication. L'inclusion des étudiants dans le projet améliore la qualité des prestations. Ne pas hésiter à stimuler les professeurs afin qu'ils émettent des propositions pour aller à l'étranger. Le fait de constituer des paires, ou des paires avec un professeur dans un pays et un autre dans pays différent est aussi valable, à condition de faire les visites ensemble. Le network aussi se trouve bien renforcé. Un feed-back au meeting d'automne est proposé pour stimuler d'autres idées.

Quant à la mobilité du personnel administratif, Monika lance un appel: la bibliothécaire de son institution, qui parle anglais, souhaite partir pendant une semaine (3 à 5 jours).

### ***Conseil d'administration***

**Participants :** Geneviève Laloy (board), Chantal Muller (board), George Camacho (board/PT), Monika Becker (board/DE), Carla Gutmann-Mastelli (Board/CH), Annelies Magerman (BE), Anneli Kasesalu (EE), Tove Heidemann (DK), Marga Alvarez (ES), Anna Montserrat (ES), Ankie Mantel (NL), Brigitte Brushek (AT), Marc Boucherat (UK), Gerry O'Reilly (IRL), Vera Tauchmanova (CZ), Marianne Öberg-Tuleus (SE), June Junge (No), Agnes Streitmann (HU)

### *Résolution des problèmes engendrés par les désistements*

- Une nouvelle invitation sera envoyée à Mr Ria Demetrio (qui a promis de couvrir les coûts de Klingenthal 2013).
- Claudia sera contactée pour connaître les intentions de Lincoln pour le futur et son rôle dans l'AC. L'AC enverra également une note de frais pour Klingenthal 2013.

### *Membres potentiels prioritaires*

1. Cracovie : Gerry, qui a de très bonnes relations avec eux, va les contacter et réparer ainsi son oubli. 2. Finlande : elle sera recommandée par Tallin. 3. Jyväskylä University sera contactée par Tove. Gerry collabore également avec une université en Finlande et va s'occuper de ceci également. 4. Bien que Belfast ne soit plus membre de l'AC, vu l'intérêt manifesté par Peter Finn, selon Tove, ils seront de nouveau approchés.

### *Membres potentiels approchés à long terme*

Kosovo par Niomi. 2. Turku/Obo la partie suédoise de la Finlande par Tove. 3. le reste de la Finlande par Gerry.

### *Journal*

Valencia a accepté la rédaction en chef. Le thème : « L'internationalisation en temps de crise » sera traité sous ses aspects positifs (même si George et Ankie rappellent l'absence due à la crise économique de certains membres de l'AC). Un appel à contributions sera lancé.

### *Meeting d'automne*

Il aura lieu les 8 et 9 octobre à Alkmaar, avec arrivée le 7. Une fête locale se déroulera dans les rues à cette époque. Il faut réserver personnellement la nuit du vendredi au samedi pour faire l'excursion du samedi à Amsterdam (à 30 km d'Alkmaar, 30 mn en train). Le programme prévisionnel où figureront également Erasmus for all et le site web (en présence du webmaster) sera envoyé par Ankie. L'inscription ferme doit être faite avant le 15 juin et le paiement avant le 15 août. Les déplacements de l'hôtel à l'institution seront faits en bus.

Rencontre d'automne : Ankie signale aux 6 personnes qui seront là le 8 octobre qu'il y aura un repas à 19h dans les rues, à cause d'une fête locale.

Des ateliers seront proposés pour que l'AC puisse agir stratégiquement et se positionner à l'égard du Programme (envisager un éventuel changement des statuts pour une meilleure visibilité et une efficacité accrue).

Toutes les informations seront mises sur le site aussi vite que possible.

### *Banque*

Malgré l'existence d'un compte, on aimerait en avoir un 2<sup>ème</sup> pour plus de flexibilité dans l'organisation de l'AC.

### *Joint Masters :*

Gerry qui pratique déjà ceci avec l'Université de la Loire donnera des informations. Tove demande plus d'informations à propos des joint masters/joint degrees, ainsi que des diplômes doubles. Ce sera présenté l'année prochaine à Klingenthal. Gerry et Tove préparent le thème.

### *Divers*

En 2016, Vacs s'apprête à fêter l'anniversaire de Shakespeare en grande pompe.

### ***Soir : Programme récréatif facultatif***

Dégustation de vin (sur inscription)

### **Semaines Internationales 2013/14 (version préliminaire):**

Antwerpen: 2-6 .12.13 (semaine 49)

Helmo Liege: 24.2. - 28.2.2013 (semaine 9)

UCV Valencia: 3.3. - 7.3. (semaine 10)

Blanquerna Barcelona: 24.3. - 28.3.13 (semaine 13)

Thomas More Mechelen: 24.3. - 28.3. (semaine 13) - to be confirmed

Namur (cours speciale): 31.3. - 4.4. (semaine 14)

Santarem 31.3. - 4.4. (semaine 14)

ESCUNI Madrid 24.3. - 28.3. (semaine 13)

Haderslev: 7.4. - 11.4.13 (semaine 15)

Schwäbisch Gmünd va organiser une semaine, date encore inconnu.

Alkmaar et Stavanger: probablement pas de SI en 2014

Probablement Örebrö et La Salle Madrid vont organiser une SI en 2014.

**Jeudi 30 mai 2013**

***Informations préliminaires***

- Cartes à signer pour Miriam Guerra, Judit Pazonyi et Brigitte Bruscek
- Organisation des taxis pour le départ du lendemain afin de ne pas perturber le repas de midi. A l'avenir, il sera demandé aux membres de préciser aussi bien l'heure d'arrivée que celle du départ pour obtenir le nombre exact des membres qui prennent le repas complet avant de partir.
- Chacun est prié de verser 5 €. La somme totale sera distribuée au personnel en guise de remerciements.

***Structure of Education Systems and Teacher Training in Europe (Structure des systèmes éducatifs et formation des enseignants en Europe)***

Présentation du Dr Joan Maria Senent , assisté de Carmen, sur l'analyse comparative des systèmes de formation en Europe. Powerpoint à disposition.

Dès la fin du XVIIIe, en Europe, les systèmes éducatifs se développent pour avoir des filtres lors du passage d'un degré à un autre.

Dès les années '60, en Europe du Nord, particulièrement en Scandinavie, sous l'influence de l'URSS et des USA, des systèmes éducatifs se mettent en place où il n'y a ni filtres ni options. On les appelle: systèmes intégrés ou compréhensifs. Si cette tendance va se développer dans presque toute l'Europe, en Europe centrale, ces filtres existent encore actuellement.

Dans la deuxième moitié du 20<sup>e</sup> siècle, les politiques introduisent des modifications et on arrive à 3 systèmes : *intégrés – différenciés – semi-intégrés*, où pendant l'enseignement obligatoire aucun filtre n'est mis en place pour passer d'une étape à l'autre, ou d'un stade à un autre.

Pour le système intégré, on développe, par exemple au Danemark, un tronc unique (sans aucune étape spécifiée) jusqu'au secondaire. Une autre possibilité, par exemple en Espagne, consiste à différencier les étapes mais sans choix à faire car aucun filtre n'existe.

Pour le système différencié, par exemple en Allemagne, on met en place 4 à 5 voies différentes après la « Grundschule » (école primaire), conduisant à des objectifs différents. Par conséquent, les choix conditionnent la vie de l'enfant. Ce système est en vigueur en Hollande également.

Quant au système mixte, c'est une sorte de modèle intégré mais dans la partie finale de l'enseignement obligatoire on a des filières : par exemple au Portugal : jusqu'à 15 ans on a l'école obligatoire, suivie de 3 ans d'options, qui viennent vers la fin. C'est pareil en Belgique.

L'âge d'entrée au secondaire est variable : entre 12 et 17 ans, bien que, normalement, il se situe entre 11 et 12 ans.

On donne plus de temps aux enfants pour qu'ils mûrissent dans les systèmes intégrés. Dans l'ancien système, ce n'est pas l'enfant lui-même qui dicte son choix, mais bien le contexte (familial, social, économique, géographique, ...).

Actuellement, on assiste à un rapprochement entre les deux modèles (intégré et différencié) car il y a de plus en plus d'options à la fin de la scolarité.

La formation générale correspond à la culture du lieu, au vu des différentes disciplines enseignées. Elle est opposée à la formation professionnelle, correspondant aux stages, à la législation, aux normes et à tous les aspects nécessaires à un métier.

*Formation des enseignants* : ces 20 dernières années elle se présente sous la forme de deux modèles : le modèle *simultané*, où la partie générale (pédagogie, psychologie, stages) est suivie en même temps que les disciplines et le stage ; le modèle consécutif où on étudie dans un premier temps la partie générale et les disciplines, et ensuite la méthodologie, les didactiques et le stage.

L'UNESCO a édité la classification suivante: modèle *primaire* : c'est le modèle simultané, qui a été choisi dans presque tous les pays d'Europe, à l'exception de la France.

Le modèle *secondaire inférieur*, correspondant au modèle consécutif, est le modèle le plus répandu. Il faut cependant être attentif au fait qu'il peut y avoir des pays avec la double option. Quant au *secondaire supérieur*, tous les systèmes ont la double option sauf l'Allemagne qui a le modèle simultané.

Ces 20 derniers ans, la durée de la formation a varié, même s'il y a 10 ans, les études en 3 ans prévalaient. Actuellement, la durée (généralement de 4 ans) est plus variable, même si certains pays proposent encore 3 ans, voire 5 ans d'études.

Parfois la formation permanente (In-service) est obligatoire (par exemple pour obtenir une promotion), parfois elle est optionnelle (donc peu suivie).

S'agissant du genre, la féminisation du métier se remarque surtout au pré-scolaire et au primaire, et également au secondaire inférieur. Puis apparaît la tendance inverse. Il sera intéressant de voir l'évolution future. Dans les faits, les conséquences sur le métier sont multiples:

- Une tendance, à la différenciation (bien qu'encore camouflée) dans les systèmes intégrés, surtout dans le secondaire. Le rôle de l'enseignant continue à changer : de professeur hétérogène, généraliste, petit à petit il devient de plus en plus un spécialiste. Vu les difficultés auxquelles ils sont confrontés, les professeurs se spécialisent soit en méthodologie, soit dans les disciplines.
- La crise économique et ses conséquences chez les élèves, surtout dans le primaire, soulève la question du type de groupe où placer les enfants et du type d'action que les professeurs doivent entreprendre. C'est ici qu'intervient l'aspect interculturel dont il faut tenir compte et dont il a souvent été question dans le cadre de l'AC.

Quelques questions sont soulevées par cette présentation :

- le nombre de professeurs enseignant ensemble dans une même classe coûte trop cher, mais on en trouve à Andorre, par exemple, ou en Finlande où une assistante est présente dès que la classe compte plus de 26 élèves (black schools).
- la fragmentation de l'éducation en Angleterre
- La spécialisation de certains profs (par exemple dans les langues) qui deviennent meilleurs que les généralistes, et ceci pose des problèmes car ils sont dans une classe où les élèves ont besoin d'autre chose (par exemple dans des classes à conflits où il faudrait plutôt canaliser les élèves).

Un tour de table est organisé pour connaître l'état de la politique européenne (European Policy Statement) dans chaque pays . Il est alors décidé de reprendre ceci par la suite sous la forme de groupes travail qui réfléchissent sur le thème suivant : « Erasmus pour tous » et la démocratisation des systèmes éducatifs et de la formation.

### ***Projets intensifs pour 2013-2014***

Ces 8 PI seront mentionnés sur le site.

1. Namur et Danemark : « Premières années », 2<sup>ème</sup> édition, du 21 avril au 2 mai 2014 avec réunion préparatoire le 3 janvier 2014.
2. Valencia : « Mémoire du passé, espoir du futur » 3<sup>ème</sup> édition, du 2 au 13 mars 2014
3. Liège : « Génération Y » : du 9 au 22 mars 2014
4. Liège et Mechelen, à Liège : « Capture de sons », du 23 mars au 5 avril
5. Mechelen Namur, LLN, Danemark, Norway, Kingston, Lincoln, Roumanie : nouveau programme : « Comme un poisson dans l'eau » (à propos du bien-être de la petite enfance), du 17 au 29 mars 2014
6. Louvain-La-Neuve, Timisoara, Danemark, Obro, Valencia, Santarem, Enalux, Nice et InHolland: « Quel enfant allons-nous laisser à la planète ? », à propos du développement durable, mais également adapté à la mobilité des formateurs, du 17 au 28 mars 2014.
7. Gävle, Dublin, Danemark, Barcelona, Londres, ... : « L'attitude éthique des enseignants de pédagogie spécialisée », du 27 janvier au 7 février 2014
8. Santarem, Haderslev, Schwäbisch Gmünd, Timisoara : « E-compétences », du 17 au 28 février 2014.

En espérant qu'ils soient acceptés, on inscrira également ces deux nouveaux PI sur le site.

1. Barcelona et Namur : sur le langage de 2 ans (2 ans et demi) à 6 ans. Il est reporté à l'année suivante.
2. Karel de Groote : « Comment faire grandir les enfants dans un contexte non scolaire ? » L'institution souhaite faire démarrer ce PI rapidement.

### ***Manifestations organisées dans les institutions des membres***



June : Un cours Erasmus aura lieu le 15 janvier 2014 à Stavanger sur le thème : « Education comparée et théâtre ». Ce cours vise également à promouvoir la communication. Elle va nous donner le contact par la suite ; on trouve déjà des indications informatisées sur leur site [http://www.uis.no/studies/study-courses/?code=GLU0083\\_1&parentcat=10739](http://www.uis.no/studies/study-courses/?code=GLU0083_1&parentcat=10739)

Tove : Partenariat autour de la formation et du changement, ce projet sera finalisé à Namur en juin, date à laquelle ils recevront une réponse. Ils vont prolonger et étendre la collaboration à Valencia, Anvers, Kingston, Utrecht et d'autres institutions. Des semaines d'études et des visites d'études mutualisées seront organisées.

Piet : Séminaire, sous la forme d'une sorte de semaine d'études en février ou en mars sur les places de jeux imaginaires. Ceci s'adresse aux étudiants de pré-primaire et de primaire, intéressés par l'éducation à l'extérieur, par la participation des enfants à l'extérieur, sur les places de jeux ou avec des jeux pour l'extérieur. Il souhaite développer une perspective européenne de l'éducation à travers les places de jeu. Ils aimeraient également discuter avec des spécialistes, puis avoir des partenaires pour ceci (STT ou STA).

Tove, avec Namur et Barcelona. Une réflexion sera faite sur la façon de garder les enseignants dans l'éducation plutôt qu'ils ne quittent ce travail.

Geneviève : Philosophie à l'école: outil pour développer la citoyenneté. Son institution va présenter ceci en Suède à Obro, lors d'un symposium sur les questions éthiques. Là ils vont faire le suivi du PI à fin de novembre. Un meeting à l'Unesco aura lieu à la même période sur le même thème. Une invitation sera envoyée à toutes les institutions membres de l'AC.

Certificat international en éducation comparée : il a lieu de fin septembre à fin octobre et dure 6 semaines. Geneviève y anime un des cours. Un appel sera lancé pour ceux qui s'intéressent à un cours.

A Louvain-La-Neuve aura également lieu un événement sur les grands courants pédagogiques et les pédagogues les plus célèbres.

Autre manifestation : Organisation de la pédagogie spécialisée hors de la Belgique.

Marc : une conférence réactive se tiendra du jeudi 26 au samedi 28 juin; un flyer électronique va nous parvenir.

Piet : nous recommandons la lecture du e-livre « Defense of the school » (Défense de l'école). Il va nous envoyer le lien. Geneviève lui propose d'en parler dans le journal.

### ***Visite culturelle***

- 14h00 : Départ en car pour Strasbourg
- 15h30 : Visite au Conseil de l'Europe, avec 2 présentations :
  1. Présentation du Conseil de l'Europe à Strasbourg, ses objectifs et les résultats qu'il a atteints
  2. ???

### ***Partie récréative et conviviale***

- 19h30 : Repas en commun à la brasserie Ancienne Douane à Strasbourg
- 21h30 : Départ du car pour le retour à Klingenthal

### **Vendredi 31 mai 2013**

Il est rappelé que les publications du Conseil de l'Europe peuvent être commandées gratuitement, quel qu'en soit le nombre, à l'adresse: [www.ecnl.at](http://www.ecnl.at)

#### ***Nouvelles missions de l'Association Comenius***

Geneviève demandera aux deux personnes du Conseil de l'Europe avec qui elle est en contact l'accréditation de l'AC.

#### ***Thématiques intéressantes à aborder par les membres :***

Un tour de table est organisé pour connaître les contenus qu'on veut aborder et de quelle de façon, puis en parler à Alkmaar :

- L'apprentissage des langues dès l'âge de 4-5 ans.
- L'apprentissage d'une 2<sup>ème</sup> langue à l'école par les enfants
- Une réflexion sur une direction à suivre à l'opposé de celle imposée par l'Europe
- L'utilisation de la vidéo comme moyen d'expression
- Les aspects technologiques et la pédagogie (cf article en allemand)
- Les horaires à l'école
- « *Boys back to school* »: La transition entre les structures en place et les besoins effectifs des élèves
- Les écoles sont pensées en termes de filles plutôt que de garçons
- Les jeux à l'école ; recherche d'une entreprise partenaire (Ravensburg a une fondation qui offre des jeux aux établissements scolaires)
- Les entreprises visibles et valables, à contacter par l'AC.
- La place de l'enseignement à l'extérieur (pour l'apprentissage des sciences naturelles, par exemple)
- Les possibilités de faire de la recherche au sein de l'AC (celle de Mette, en anglais, figure sur le site, selon la présentation qu'elle en a fait à Budapest) : les étudiants en stage à l'étranger ( peu d'écrits à ce propos selon Tove) ; la mobilité des professeurs (Kia signale qu'à Kingston il y a quelque chose qui est fait dans ce sens pour montrer la différence qualitative après une expérience en mobilité)
- Les similitudes et les différences, gages de la durabilité
- L'école à l'hôpital et sa pédagogie spécifique
- La phobie scolaire
- L'adaptation aux réformes et aux changements intervenant à tout bout de champs

- L'absentéisme et le décrochage scolaire, récupéré parfois par des courants fondamentalistes
- La minorité professionnelle masculine, qui pose problème aux hommes

Il est décidé que lors des prochaines rencontres, une nouvelle rubrique sera dédiée aux idées novatrices. A Alkmaar, un poster sera affiché pour les rédiger (proposition de Tove).

Pour éviter la prolifération de thèmes trop restreints, les membres de l'AC doivent tenter d'être proactifs et prendre en compte les questions économiques. Pour arriver à une synergie de tous ces efforts, chacun va mettre en évidence trois lignes directrices (flagship) de son institution (dans une seule phrase, par exemple), ce qui fera ressortir par la suite l'aspect collaboratif.

### ***Nouveaux membres***

Tallin University et Winchester University sont acceptés à l'unanimité.

Lecce et Belfast (qui a été membre par le passé) sont les prochains membres potentiels et seront invités à Alkmaar. Par la suite, on considérera Cracovie en Pologne, l'université de Jyväskylä (Kia a des contacts) ou Turku en Finlande, ainsi qu'une autre HEP suisse alémanique à choisir entre Thurgovie (Brigitte) et St-Gall (Chantal), et le Kosovo (Niomi). Par la suite, ne choisir que des institutions motivées et qui s'engagent dans l'association, ainsi que celles des nouveaux pays membres de l'UE.

### ***Journal***

L'Université publique de Valence accepte de prendre la prochaine organisation du journal. Un appel à proposition nous sera envoyé avec les informations. Date limite: 25juillet, mais titre et premier jet à rendre avant le 15 juin. Thème : l'internationalisation et la crise, l'éducation en temps de crise.

Chaque rédacteur fournira aux rédacteurs une photo et mentionnera sa fonction. Sans demande spécifique, chaque membre recevra 15 copies du journal.

### ***Divers***

- Remerciements à Tove et à Joan Maria pour leur excellente présentation
- Rappels concernant le meeting d'automne qui aura lieu du 8 au 11 octobre à Alkmaar. Délai pour les inscriptions au 15 juin. Wim nous recevra à notre arrivée (dans l'après-midi). Les places de parc sont limitées à l'hôtel (20 mn à pied ou en bus pour se rendre à InHolland). Prix du meeting avec une chambre individuelle : 375.- euros. (en chambre double : 325.- per personne)

Programme prévisionnel : Le mercredi matin à InHolland, où le collègue d'éducation physique fera une présentation. L'après-midi on visitera le musée Comenius. Jeudi, rencontre dans la salle d'informatique. On prendra du temps pour Erasmus 4 All, et pour le website pour y inscrire des informations. Il y aura aussi le poster proposé par Tove, pour y écrire de nouvelles idées. Fin de la rencontre vendredi à 13h. Si nécessaire, chacun réservera une chambre du vendredi au samedi, car elle n'est pas comprise dans le prix forfaitaire de la rencontre.

- Informations sur la rencontre d'automne 2014 à la HEP Vaud à Lausanne, du 29 septembre au 3 octobre 2014, sur le thème de l'inclusion. Des propositions de problématiques à étudier peuvent être envoyées à Carla.
- Pour l'organisation générale des rencontres de l'AC, il est vivement recommandé d'indiquer précisément les heures des dates d'arrivées et de départ.
- L'AC envisage d'ouvrir un compte dans une nouvelle banque (à connotation éthique) : Triodos
- Erasmus : comme il est souvent difficile de savoir où sont placées les informations (en particulier sur les cours), il est recommandé de contacter le coordinateur. En effet, il n'est pas toujours utile de donner l'adresse du site web aux étudiants.
- Les membres sont priés d'éviter d'envoyer plusieurs emails aux coordinateurs.
- Prochainement, on aura la liste des membres de l'AC pour y apporter les modifications et pour renouveler les informations.
- Problème email: il était possible de recevoir des mails de l'AC mais on n'arrivait pas à la joindre. Ce sera signalé pour réparation.
- Rappel de la tenue de l'EIAE à Istanbul . Sur leur site web figure la liste des participants.
- Rappel : se souvenir d'envisager de travailler avec des entreprises privées du monde de l'éducation.
- Rappel du prochain PI « Running in » (Anneli)

***Fin de la Rencontre de Klingenthal 2013 et farewell à tous les participants.***

Carla Gutmann-Mastelli