

# **PV de la Rencontre d'automne de l'Association Comenius qui s'est déroulée à Alkmaar du 8 au 11 octobre 2013**

## **Mardi 8 octobre 2013**

19.00 Arrivée et accueil des participants. Commémoration de 'Alkmaars Ontzet', la victoire d'Alkmaar sur les Espagnols en 1573, avec repas typique, spectacle sur la place et feux d'artifices.

## **Mercredi 9 octobre 2013**

- **Ouverture** de la rencontre et mot de bienvenue d'Ankie qui nous présente M. Wilbert Zwanenburg, directeur de l'université de Haarlem et chef de leur équipe. Il nous accueille à son tour avec un tour d'horizon historique, géographique et éducatif (fonctionnement du système éducatif néerlandais (d'après lui le meilleur du monde) grâce au travail et à leurs écoles bien équipées.

- **Présentation de Wim van Gelder**, professeur d'éducation physique, qui travaille non seulement dans les salles de gym mais également sur les places de jeux. Il est intéressé par la façon dont on enseigne aux enfants qui ne sont pas très doués (qui ont souvent des problèmes sociaux ou de santé, surpoids par exemple).

"Pupil Tracking System": nom d'une recherche sur la motricité chez les enfants de 2 à 15 ans et présentation de deux livres de base pour l'enseignement de l'éducation physique aux élèves.

Historique de l'évolution de l'éducation physique en 3 phases:

1945 – 1990: l'objectif vise en premier lieu l'intensité du mouvement. Exemple de vidéo noir-blanc avec 30 enfants qui pratiquent le saut à cheval avec tremplin, sauf une qui est exclue.

Puis, les leçons sont organisées non plus en faisant travailler les enfants l'un après l'autre, mais par 2 à 3 groupes de travail.

Dès 2010, 4 activités sont organisées dans 4 groupes, avec plusieurs niveaux. Ainsi les élèves participent beaucoup plus. Exemple d'une vidéo où tous les élèves bougent et où on voit que chaque enfant bouge beaucoup plus qu'avant. Les constats suivants sont retenus:

1. Plus on pratique une activité, plus les performances sont bonnes.
2. L'enseignement est différencié: l'élève qui varie ses mouvements apprend mieux et obtient de meilleurs résultats.
3. Durant la phase de sommeil, l'activité continue (exemple de simulateur de ski).
4. Les enfants veulent bouger.
5. Les résultats obtenus à l'extérieur sont meilleurs que ceux obtenus dans une salle de gym.
6. Parfois, ce n'est pas possible de traduire un exemple par des mots.
7. On peut apprendre à partir d'erreurs (exemple avec le golf).

Suit une vidéo sur un parcours: "Le tour du monde", organisé sur une place de jeux, ainsi qu'un constat sur la difficulté d'obtenir de bons résultats concernant la participation en utilisant des jeux de balle. Il s'agit d'être attentif à mettre un élève avec un opposant de même force, et de laisser faire les enfants pour faire émerger leur créativité.

Donc les compétences qui sont développées sont les suivantes : moteur – sociales – résilience – une meilleure concentration après un effort.

- Petite séance de **gymnastique** pour les participants.

- **La Présidente remercie** pour la soirée, pour les feux d'artifice (une première pour l'Association Comenius). Puis chaque membre se présente.

On annonce la prochaine arrive de quelques membres qui nous rejoignent en cours de route.

Des remerciements sont adressés à Ankie pour l'hospitalité que nous donne son institution.

- **Rappel** des raisons qui font que l'Association Comenius organise deux réunions par année:

Dans ce un réseau de formateurs internationaux, il est important de se rencontrer physiquement et pas seulement de garder des contacts par email et/ou par Skype.

De plus il est plus facile d'aborder des questions concernant les Programmes intensifs (PI), l'Erasmus+, la mobilité des étudiants et des formateurs, de nouvelles idées, et d'être avec des collègues en connaissant leur institution, afin d'expliquer aux étudiants leur propre fonctionnement. La rencontre de Klingenthal est plus spécifiquement axée sur la réflexion, alors que la rencontre d'automne se focalise sur les actions, ainsi que sur le bilan de ce qui s'est passé lors de l'année académique qui vient de se terminer.

- **Remerciements de Wim Friebe** aux participants qui sont arrivés à Alkmaar ainsi qu'au rôle d'organisateur qui lui est dévolu pour cette rencontre.

- Irene Verde confirme la parution du **journal** ainsi que la proposition d'assumer une deuxième édition du Journal, en remerciant également ses collaborateurs (Carmen et Joan Marie) qui ont travaillé avec elle pour cette publication. Des remerciements vont également à Niomi et Pete qui ont passé les outils, pour les contributeurs qui ont respecté les consignes et les délais. Irene nous prie de lire l'article de Joan Maria, un des fondateurs de l'Association Comenius.

**Semaines internationales:** cf sur le site, rubrique calendrier 2013-2014

Rappel des différents thèmes:

Créativité en éducation en décembre (délai au 1er novembre pour les inscriptions) à Anvers.

Paris: semaine internationale organisée pour la première fois, sur le thème de la différenciation, du 27-31 janvier, en français et en anglais

Louvain-La-Neuve: 7-17 février, sur les relations Nord-Sud et l'éducation, en plus, avec un jeu de rôle.

Liège: même thème que l'année passée: intégration des différences (du 24-28 février)

Valencia: Multilinguisme et éducation, en anglais. On recherche de formateurs qui travaillent dans ce champ. 6 ECTS seront octroyés, ce qui est une nouveauté.

Timisoara: du 10-14 mars. Ils nous prient de respecter les délais car ils ont toujours beaucoup de succès.

Escuni: Attention: ils ont changé les dates: du 10 au 14 mars: enseignement dans et hors de la classe et activités: prendre de bons vêtements, des assurances, et apporter la carte internationale d'étudiants.

Mechelen: 31 mars - 4 avril , avec une conférence finale. Théâtre et éducation (avec improvisation). Le logement sera fait sur un système d'échange mutuel dans les familles. Ils font un appel à contribution pour obtenir un conférencier. Place pour 20 étudiants. A noter que 7 étudiants aident à mettre ceci sur pied.

Raconter des histoires et langue étrangère à Namur: 31 mars - 4 avril. Tout est en anglais et n'y envoyer que des étudiants à l'aise dans cette langue.

Santarem: attention au changement de semaine: 31 mars - 4 avril, sur le thème de la liberté et la citoyenneté en Europe. Tout est en anglais, mais une traduction est possible.

Haderslev: cf le prospectus: usage des TIC pour communiquer, ainsi que la philosophie qui sous-tend l'éducation, eu égard aux TICE. Période 7-11 avril

Schwäbisch Gmünd: 7-11 avril: nouveau: Sciences politiques: l'Europe à l'école; il s'agit d'un projet de deux ans sur la façon d'enseigner l'Europe aux élèves primaires et secondaires. Les étudiants, mais aussi les professeurs sont les bienvenus.

Soundshaping: voir sur le site

Louvain-La-Neuve: quel enfant sera-t-il laissé à la planète? Période 17-28 mars, avec, comme objectif, le développement de la citoyenneté en tenant compte du développement durable. A noter que l'université de Nice ne participera plus à cette semaine internationale.

#### **- Projets pour les Programmes intensifs en 2013-2014:**

Chantal à Namur: pour les étudiants en 3ème année: comment découvrir les environs avec les sens. Il aura lieu au Danemark, sur une île. Lien: [www.youngdiscoverers-ip.henallux.be](http://www.youngdiscoverers-ip.henallux.be)

Martine à Liège: Génération Y: Conférences, ateliers étudiants-formateurs, visites d'écoles, logement à l'auberge de jeunesse pour les étudiants et à l'hôtel pour les formateurs. Cf détails sur le site web de HELMO.

Lia à Mechelen: Capture de sons

Geneviève à Louvain-La-Neuve: Compétences pour collaborer et partager les connaissances dans une société digitale (2ème édition), en anglais. Les dates ne sont pas encore arrêtées (fin février), mais elles seront sur le site.

Kia: un meeting aura lieu à la fin d'octobre sur la Pédagogie spécialisée, pour préparer quelque chose en janvier 2015 à Gand.

#### **- Présentation de Tove Heidemann: Erasmus + : Etat de la question à propos du nouveau programme" (cf Powerpoint joint)**

Cette présentation est basée sur les informations reçues par Madame Vanessa DEBIAIS-SAINTON, Cheffe du Secteur Erasmus de la Commission européenne

Certains items manquent encore.

Cependant, on peut affirmer que quatre points importants sont à retenir:

1. Agenda pour la modernisation
2. ??
3. La reconsidération de l'éducation
4. L'ouverture de l'éducation (nouveau et à haute valeur pour nous)

Le budget a été augmenté à 14,7 milliards pour les 7 ans à venir.

Erasmus +: points de départ:

1. Il va donner une plus value à l'UE
2. Il est pertinent
3. Il tient compte de l'impact durable
4. Il amène une simplification
5. Il propose l'innovation

3 actions-clés.

Il s'agit d'atteindre un 20% de mobilité des étudiants en 2020. Il faut également considérer les raisons pour lesquelles la mobilité des formateurs est si importante.

Il y a des nouveautés avec les pays non européens, mais ce sera ardu à mettre en place.

Les actions-clés de K1 (fonds pour les mobilités individuelles) auront des ECTS reconnus et les actions de K2 (la mobilité à plein temps ou à long terme, les Programmes Intensifs, les formations concernant les formateurs dans les programmes conjoints) sont séparées

Les formations seront plus inclusives

La mobilité sera améliorée grâce à la charte Erasmus pour les formations supérieures.

Pour l'appel à contribution de 2013, 4576 inscriptions ont été reçues et les résultats des publications auront lieu le 30 novembre. Si on n'est pas retenu, aurons-nous une nouvelle chance?

Il est prévu d'apporter une amélioration au cadre qualitatif de l'Erasmus

Pour les pays partenaires, on aura des accords inter-institutionnels qui intégreront les principes. On aura bientôt les formes retenues.

Nouveauté: La durée de la mobilité pour les étudiants pourra être de 2 mois seulement pour 15 ECTS.

La diapositive la plus importante commentée par Tove concerne les différents partenaires à mettre ensemble (y compris les partenaires qui sont aux frontières de l'Europe)

Toujours selon Tove, une coopération de travail pourrait être constituée en dehors de l'UE.

Les premiers délais sont en mars 2014 pour KA1 et en avril 2014 pour KA2 (dont les partenariats stratégiques)

La période de décembre à avril est la période où tout le travail devra être fait. On a un avantage car on est en réseau, mais on ne sait pas combien de temps ceci prendra.

Questions:

Kia s'il y a un contrat de 7 ans, peut-il être possible d'en avoir un pour 3 ans : Tove répond qu'il y aura des implications financières. Et ils vont en discuter encore en haut lieu.

Geneviève a fait une rencontre intéressante à Istanbul concernant la question du partenariat stratégique.

Atelier: Etat actuel de nos informations: les différentes actions de ces nouveaux programmes – qu'en penser, qu'en rêver et comment peut-on s'inscrire pour ces programmes?

- **Présentation d'Eva** (Blanquerna): cf Powerpoint.

Plurilinguisme à l'école.

- Monika demande de prendre les **exemplaires du journal** de l'association et de signer la feuille d'inscription afin de savoir qui les a pris ou pas.

- **Déplacement à Naarden**
- Tour de ville avec ses fortifications, visite du mausolée et musée Comenius: buste dans la cour intérieure et conférence du directeur du musée, Hans van der Linde, axé sur la

biographie et les concepts théologiques et pédagogiques de Comenius. Durant le trajet en bus, informations sur les polders.

### Jeudi 10 Octobre 2013

- **Présentation d'Inholland** avec une introduction d'Ankie, qui cède rapidement la parole à 3 étudiants: Maxime, Kim and Kosta

L'enseignement primaire et la formation des étudiants qui se destinent à l'enseignement sont les deux objectifs de cette institution.

Aux Pays-Bas, les femmes travaillent 3 jours et les hommes 4 à 5 jours, en moyenne.

Le travail est important pour les tout petits et ils le font la plupart du temps en les mettant en cercle.

Les compétences motrices sont développées grâce à des jeux avec de gros blocs, en leur enseignant à tenir une paire de ciseaux, en faisant des coloriages et des constructions; la gym et les jeux à l'extérieur sont très importants; puis de 6 à 8 ans, on aborde l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, des maths, des activités artistiques et de l'éducation physique. La symbolique des lettres est aussi exercée avec son corps (mains, bras,...). Dès 8 ans et jusqu'à 12 ans les élèves étudient en plus l'histoire, la géographie, les sciences, puis l'anglais dès 10 ans, la religion et le frisian (langue parlée dans le Friesland). 4 bulletins par année sont adressés aux parents. Un enseignant d'appui est à disposition pour chaque école. On communique avec les parents par emails et également par Facebook. Plusieurs activités hors cadre sont organisées, tels que: excursions, camps. La question du genre est également abordée. Il existe une grande variété d'écoles très différentes: religieuses, Montessori, jenaplan, Dalton, OGO (= développement dirigé vers l'éducation) avec passablement de responsabilités. Il y a également des écoles spéciales pour les sourds et les malentendants, pour les malvoyants et les aveugles, pour les enfants avec un handicap physique, pour ceux atteints de maladies chroniques ou encore pour ceux qui ont de grandes difficultés d'apprentissage. L'éducation inclusive contribue à obtenir de l'aide et des avis d'écoles spécialisées, à planifier les enfants de la pédagogie spécialisée, et à donner un appui financier. Les premières années sont en tronc commun. Des tests continus permettent une orientation en 3 voies à l'école secondaire qui durera 4 ans.

Dans cette formation, les étudiants reçoivent une formation plus pratique que s'ils avaient suivi un cursus universitaire. On met l'accent sur le développement de compétences concernant le comportement des étudiants.

- Lancement des **thèmes des ateliers** concernant les projets pour l'Erasmus de nouvelle génération (coaching: Wim, Geneviève)

- K1 La mobilité des étudiants et des formateurs : comment les stimuler encore plus ?
- Les partenariats stratégiques et les implications pour l'Association Comenius (son rôle) et l'engagement des institutions membres. Ou alors, si ceci n'est pas possible, devra-t-on introduire des partenariats plus restreints et se limiter à 2 participations? Attention : il devra y avoir au moins 3 pays différents. Il est vraisemblable qu'il faudra transformer des PI en les introduisant dans un partenariat stratégique, par exemple.

- Wim présente l'**EAIE**

-

- Erasmus + est présenté par Geneviève pour ce qui concerne les **partenariats stratégiques**, avec leur importance, là où l'Association Comenius peut intervenir, ainsi que les différents types possibles. Jonathan confirme qu'il a reçu les mêmes informations que Geneviève par son agence nationale. Pour le travail consécutif, il s'agit de voir quels sont les thèmes qui intéressent les différentes institutions, et se réunir ensemble en fonction de ceux-ci pour avancer.

Inge: Chaque institutions ne pourra participer qu'à un ou maximum 2 partenariats stratégiques en fonction des compétences de chaque institution.

Chantal: il y a une contradiction: d'un côté on veut deux projets et de l'autre ils veulent plus de mobilité.

Suggestion: faire un grand groupe où on peut intégrer les autres petits groupes.

Inge: intégration d'autres institutions en dehors du monde de l'éducation (ex: santé).

### - **Conseil d'administration**

Dorénavant, Soledad y participera pour la HEP Vaud; par contre Carla y ira en tant que membre du bureau. Pour le bureau, pour l'instant les membres restent les mêmes.

Concernant les thèmes à proposer par la suite, on court un certain risque à avoir des thèmes trop généraux. Mais on pourrait envisager d'étudier les partenariats stratégiques.

Il faudra être attentif aux conflits de compétences à l'intérieur des institutions.

Il serait possible de faire des posters avec les suggestions.

On ne pourra pas avoir plus de 10 partenaires dans un partenariat stratégique, donc il faudra viser plutôt 5 ou 6 partenaires.

Un des critères à prendre aussi en considération est la provenance des partenaires de différentes régions d'Europe

Selon Tove, l'Association Comenius ne peut pas être un partenaire stratégique.

A propos des nouveaux membres potentiels, ceux-ci ont décliné l'invitation à nous rejoindre à Alkmaar pour différentes raisons.

Inholland demande que Belfast joigne l'Association Comenius.

Evascula College en Finlande: on n'a pas de nouvelles. Tove va les recontacter. Si pas de réponse, on va demander à Turku.

Krakov: Monika n'a plus de nouvelles. Y aurait-il un autre partenaire en Pologne? Peut-être que l'université Potzlav serait intéressée, selon Chantal qui travaille pour le moment avec une seule personne.

PH Thurgau viendra à Lausanne en 2014 et ensuite elle prendra sa décision.

Monika se demande si c'est le bon moment pour avoir de nouveaux partenaires. Selon Geneviève c'est aux institutions de décider.

Chantal, aimerait que ce soit également un plus pour l'Association Comenius en termes de bénéfiques. Veut-on s'agrandir et pour quels objectifs? Voir à l'avenir si c'est un plus pour l'association.

Monika propose d'avoir des partenaires de l'Europe de l'Est.

EAIE: le président a écrit à Geneviève pour avoir des contacts avec l'Association Comenius: quels bénéfiques pour les deux parties ? EAIE aura d'autres membres de l'Association Comenius. On pourrait avoir un poster de présentation à la prochaine session de l'EAIE.

Tove hésite car selon elle, ce n'est pas pour recruter, mais pour sélectionner les autres membres. Or, pour l'association, il faut disséminer les ressources.

Il est également question d'internationalisation dans la formation des enseignants à NAFSA.

Monika: Comment le networking peut-il améliorer l'internationalisation ? Elle propose de faire une session à ce propos dans le cadre de l'Association Comenius.

Selon Geneviève, il est nécessaire d'être plus visibles et de disséminer nos ressources, en tant qu'Association Comenius.

A propos du GERFEC: inscription à faire pour début mars (et on aura la réponse en décembre).

Contactez Roseline MOREAU pour devenir membre à "Statut participative". Gerry y est déjà et selon lui il pourrait soutenir notre inscription.

Mais aura-t-on un droit d'écoute ou serons-nous seulement affiliés?

Quels seront les coûts et les bénéfices? Il faudrait avoir des informations en provenance d'une autre source et, en plus, proposer la candidature de l'Association Comenius au Conseil de l'Europe.

On est concentrés sur Erasmus+, mais il faut que nous nous ouvrons aussi à d'autres aspects de ce qui va changer.

Deux personnes se portent volontaires pour vérifier les comptes: Richard et Marga.

Parallèlement aux ateliers de l'après-midi, Alain Desmarest se tient à disposition pour aider les participants à utiliser le site de l'Association vu que toute institution peut y accéder, par exemple pour répondre à la question : Comment mettre à jour les informations sur le site web de l'Association Comenius? Ce sera une sorte de suite des renseignements donnés à ce propos dans la matinée.

Une personne par institution est administrateur pour son institution. Chaque institution vérifie l'exactitude des informations qui la concernent.

#### - Ateliers:

1. Dans quelle mesure la mobilité étudiante a-t-elle une influence sur leur profession d'enseignant dans le futur ?

2. Quels sont les bénéfices durables dus à la mobilité des formateurs?

Les débats sont à reporter sur un poster.

- Au cas où les groupes de travail terminent rapidement, les coordinateurs internationaux peuvent développer leurs contacts bilatéraux.

- Chaque groupe commente le travail reporté sur son poster (cf photos).

- Suite à ces présentations, d'autres questions sont soulevées, à soumettre à la Commission et à l'Agence Nationale:

Monika Rothle: 1. sont-ils intéressés par les thèmes des projets présentés précédemment (ex: Toddler) 2. Y a-t-il des thèmes qui n'ont pas reçu l'attention qui devrait leur être donnée et qui ont été laissés de côté ?

George: Que signifie Partenariat stratégique (PS) ? on peut le comprendre de différentes façons: quels sont les critères pour Partenariat Stratégique (un team avec 1 thème; ou alors dans un sens plus politique, par exemple avoir des partenaires dans différentes régions d'Europe, ou avoir des partenaires en Amérique du Sud, par exemple pour les Espagnols) et quelle est la procédure pour présenter une inscription ? Il faudra probablement avoir peu de partenaires stratégiques mais avec plus d'étudiants.

Inge: un projet egracons ([www.egracons.eu](http://www.egracons.eu)) pour obtenir une conversion des diplômes (Grading) est fait par l'uni de Gand pour comparer les différentes conversions faites en Europe et avoir toujours plus de pertinence et d'équité.

Jonathan et Marc nous signalent une conférence en juin: « Approche sur l'éducation des enfants à propos du programme modifié ». De plus, Honour les a priés de voir s'il y a des doctorants qui ont des liens internationaux. Geneviève a les contacts de ces quatre étudiants.

Kia: elle nous informe de la tenue d'un cours international avec recherche à propos du préscolaire.

Helen: Si nous sommes intéressés à rejoindre une association concernant les premières années scolaires, nous pouvons la contacter

Maria José donne une information sur des activités internationales développées par des étudiants espagnols avec étudiants internationaux. Ils ont créé un modèle pour l'éducation à la santé (ces activités rapportent 20 à 30 ECTS)

Trudi signale qu'à Artevelde, un module International pour l'éducation des petits enfants a été proposé.

Monika Rothle mentionne une innovation à Gand: chaque étudiant part à l'étranger pendant une semaine. A propos du Toddler, ce projet est terminé maintenant. Elle rappelle les difficultés rencontrées à cause du nombre de partenaire, mais aussi la très grande richesse grâce à ceci.

[www.toddlerineurope.eu](http://www.toddlerineurope.eu) . De plus un cours de formation continue sera développé par Stavanger et Barcelona. Cette information est à disséminer.

Ankie mentionne un cours d'anglais pour les plus jeunes, de janvier à avril. On peut en voir une description détaillée sur le site d'Inholland. Les enseignants doivent être pourvus d'un niveau de langue C1.

Pete signale pour la mobilité des formateurs un module sur la pédagogie sur les places de jeu en mars. Pour plus d'informations, on peut se rendre sur leur site.

Finalement, il faut prendre note que les dates concernant les semaines internationales de Madrid et Malines sont correctes sur le site de l'Association Comenius.

- Introduction par Wim sur **l'histoire d'Alkmaar** avant d'aller visiter cette ville.

### **Vendredi 11 octobre 2013**

#### **Visites de deux écoles primaires :**

- Sint-Adelbertus (15 personnes)
- -De Kring (30 personnes)

Feedback: ces visites ont été bien organisées et on était répartis dans plusieurs classes, donc on a été gratifiés d'une grande variété d'enseignement. Les classes comptent jusqu'à 31 élèves. Les plus grands prennent en charge les plus petits (lecture). Les classes sont dotées d'excellents équipements informatiques depuis cette année (en leasing). Très grand intérêt des visiteurs.

#### **- Communications diverses :**

Petra présente les Projet Intensif, qui est une première expérience pour eux. Le thème est : De l'exercice à l'exploration. Cf Powerpoint de Petra.

Timisoara présente également son projet dont le thème est : ? Cf Powerpoint. Puis nos collègues signalent une conférence sur la résilience à Timisoara du 8 au 10 mai 2014.

Andrew souhaite avoir des précisions à propos de ce qui est appelé « pays voisins » dans l'Erasmus+.

Tove demande comment faire les stages d'enseignement et quelles sont les relations à lier avec les aspects théoriques.

Marianne demande si nous rencontrons également des problèmes de manque de places de stages dans les institutions à l'étranger, et, de plus, des problèmes bureaucratiques pour aller enseigner à l'étranger.



Ankie précise qu'il y a deux sites pour InHolland: un à Alkmaar et un autre (pour les cours d'anglais) à Haarlem.

#### - Assemblée générale de l'Association Comenius

Finances: Georges les présente après que Richard et Marga les ont étudiés en tant que vérificateurs des comptes.

Les comptes sont approuvés par l'assemblée à l'unanimité (sauf les deux institutions de Valencia et de Karel de Groote, absents).

21 institutions sont présentes durant ce meeting.

Suggestions pour le website: pour savoir quelles institutions ont quels programmes et à quelle date ils ont lieu, on propose de mettre le lien de l'institution.

Pete suggère de mettre des informations concernant les échanges des étudiants et des formateurs.

Alain Desmarests peut être appelé si on a un problème avec le website (rappel: un administrateur par institution a été choisi).

Fascicule de l'association Comenius: ça a été reporté, mais ça viendra.

Les problèmes d'email via le site de l'Association Comenius sont en train d'être étudiés en vue de leur résolution.

On va changer certaines parties du site pour tomber tout de suite l'ordre alphabétique.

On va essayer d'inviter de nouveau Evascula en Finlande, sinon on contactera Turku.

Pologne: on a envoyé une invitation à Cracovie mais on n'a pas obtenu de réponse.

Kosovo: on va leur envoyer une invitation.

Italie: on espère qu'elle viendra; sinon on envisagera une autre solution.

#### - Prochaines rencontres :

Le bureau se réunit les 8 et 9 janvier 2014. Le 10, on reste à disposition des membres qui veulent travailler sur les Partenariats stratégiques. On leur enverra une invitation.

Prochaines rencontres: 13 – 16 mai 2014 à Klingenthal ; le bureau se réunira un jour avant. Ces dates figurent sur le site. Etant donné que la finance d'inscription qui était jusqu'à ce jour de 50 euros ne couvre plus tous les coûts, les membres acceptent de l'augmenter. Ceci permettra à chaque membre de disposer d'une chambre individuelle. Outre les PI et les autres projets habituels, nous allons étudier la nouvelle génération Erasmus = Erasmus+. Pour l'aspect récréatif, deux suggestions : soit la visite d'un écomusée, soit le déplacement à Rickwier où on a procédé à la réintroduction des loutres.

Prochaine rencontre d'automne 2014: elle aura lieu du 1<sup>er</sup> au 3 octobre à la HEP à Lausanne. Les informations figureront sur le site dès que possible. Logement en auberge de jeunesse avec accès internet restreint vu les prix de l'hôtellerie en Suisse.

En 2015: l'Université catholique de Valencia se propose pour organiser les rencontres d'automne.

- Pour l'année prochaine, le **journal** sera fait par l'Université publique de Valencia, avec le thème de l'inclusion.

Dans le cadre des **25 ans de l'Association Comenius**, Chantal propose de se pencher sur les projets qui ont une connotation de durabilité dans leur développement. En effet, l'Association Comenius en tant que projet a généré des actions qui n'auraient pas existé sans elle. De plus, il est possible que soit créée une amicale de l'Association Comenius qui réunirait les anciens coordinateurs pour soutenir les membres.

Il est également question d'éditer des cartes de visites pour l'Association Comenius.

- **Fin** des rencontres qui se terminent par de vifs remerciements pour Ankie et Wim pour la préparation du meeting et son excellent déroulement.